



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ г. ВОЛЖСКОГО»
г. ВОЛЖСКИЙ, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ИНН/КПП 3435881141/343501001 ОКПО 48045609, ОГРН 1023402001920
404133, Волгоградская область, город Волжский, улица 40 лет Победы, д. 48
Тел.: (8443) 51-58-18, 51-58-14

ОТЧЕТ

**о ходе и результатах реализации инновационного проекта
(программы)**

**«Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов
школьного образовательного пространства и социокультурной среды»**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - РИП)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия г. Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное бюджетное
1.4. Юридический адрес РИП	г. Волжский, Волгоградская область, ул. 40 лет Победы, 48
1.5. Руководитель РИП	Амбарцумова Светлана Геннадьевна директор МОУ "Гимназия г. Волжского" г. Волжский Волгоградской области
1.6. Телефон, факс	8-8443-51-58-14, факс 51-58-16
1.7. Адрес электронной почты	gymnasium.vlz@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://гимназияволжского.рф
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Амбарцумова Светлана Геннадьевна, директор МОУ "Гимназия г. Волжского», руководитель проекта; Байбаков Александр Михайлович канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ, научный консультант проекта; Головач Марина Витальевна заместитель директора по НМР, координатор проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды».

1.12. Цель проекта (программы)	Создание организационно-педагогических условий для интеграции нормативно-педагогических требований, ресурсов, запросов и позиций субъектов образовательного пространства школы и социокультурной среды на ценностно-смысловой основе.		
1.13. Задачи проекта (программы)			
<p><i>Задача 1.</i> Охарактеризовать субъекты школьного образовательного пространства, определить показатели и спектр их ценностных ориентаций в образовательном процессе, и ограничивающие факторы (морально-психологические, нормативно-организационные) реализации ценностно-смысловых позиций в социокультурной среде.</p> <p><i>Задача 2.</i> Поиск механизмов и средств поддержки осмысления субъектами образовательного пространства амбивалентности духовных и материальных ценностей социокультурной среды.</p> <p><i>Задача 3.</i> Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.</p> <p><i>Задача 4.</i> Охарактеризовать требования к условиям (организационно-педагогическим, нормативно-ресурсным) успешного функционирования ценностно-смыслового взаимодействия в разномасштабных системах интеграции субъектов образования и компонентов социокультурной среды.</p>			
1.14. Срок реализации проекта (программы)	(5 лет) 2020 – 2025 г.г.		
1.15. Этапы проекта (программы)	1 этап подготовительно-поисковый ноябрь 2020 -август 2021	2 этап преобразующий сентябрь 2021 – 2024	3 этап Рефлексивно-обобщающий, диссеминационный сентябрь 2024- декабрь 2025
<p>Задачи на данный этап – <i>2 этап (январь 2023 – декабрь 2023)</i></p> <p><i>Задача 2.</i> Поиск механизмов и средств поддержки осмысления субъектами образовательного пространства амбивалентности духовных и материальных ценностей социокультурной среды.</p> <p><i>Задача 3:</i> Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.</p>			
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Финансирование проекта осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.		
2. Аналитическая часть			
2.1. Описание соответствия заявке и полученных результатов	Полученные результаты согласуются с задачей 2-го этапа РИП, что подтверждается представленностью их реализации в масштабах образовательного учреждения и апробацией на мероприятиях регионального уровня.		
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Поиск доступных форм и методов педагогической деятельности и выявление эффективных условий взаимодействия субъектов в присвоении ценностей через сопряжение социальных норм и индивидуальных смыслов.		
<i>Реализация дорожной карты проекта</i>			
<i>Задачи и шаги реализации</i>	<i>Выполнено/не выполнено</i>	<i>Причины невыполнения</i>	

<p><i>Задача.</i> Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.</p>		
<p><i>Шаги реализации (мероприятия)</i></p>		
<p><i>Шаги реализации</i> Разработка диалоговых и коммуникативных технологий обучения и воспитания со способами интеграции детско-взрослых сообществ;</p>		<p><i>Выполнено</i></p>
<p><i>Шаги реализации</i> Апробация форм взаимодействия учреждения и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства, обуславливающего диалог субъектов образовательной деятельности.</p>		<p><i>Выполнено</i></p>
<p><i>Шаги реализации</i> Создание банка дидактических материалов на основе интеграции ценностей различных сообществ и культур региона;</p>		<p><i>Выполнено</i></p>
<p><i>Продукт проекта (программы)</i></p>		
<p><i>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</i></p>		
<p>12.04.2023 Педагогический совет в МОУ «Гимназия г Волжского» «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ КАК ПЛАТФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ» В ходе опытно-экспериментальной работы применительно к сферам жизнедеятельности учащихся педагогами были разработаны и внедрены в образовательную практику педагогические средства различного масштаба от методических приёмов в урочной деятельности до межпредметных проектов (см.ниже). <i>«Педагогические средства обеспечения целостности сфер»</i></p>		
<p>Усвоение учеником нормы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков любимого чтения через презентацию своего читательского интереса. • Визуализация устного материала при выполнении домашнего задания на основе выбора двух вариантов: пересказ и изложение его в виде рисунка. • Средства ТРИЗ-технологии в формировании учебно-познавательной компетенции на уроках английского языка. • Универсальные методы передачи и хранения информации (скетчинг) – способ быстрой передачи и фиксации информации в картинках, логических схемах. • Методики «Демарш», игра «Домино». 	
<p>Расширение пространства выбора в учебном движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-эстафета «В гостях у художника», • Приём «Инсерт», сервис «Web 2.0» «Voki.com». • «Воспитание Читателя сопровождением выбора учащегося в условиях расширения социокультурного пространства школы» • Расширение иноязычного образовательного пространства посредством погружения в языковую среду «Единая образовательная среда в обновлении содержания учебного процесса через информационные инструменты: ЭОИ (online библиотека, интернет-журнал «Место для шага вперёд», аудио-проект Книжного клуба, электронный тренажер ВПР» 	

Совместное проживание образовательных событий	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры по новинкам фильмов, книг. • Обсуждение новостей на разные темы. • Мини-проекты по учебным областям и материалам привезенных из поездок: «Фонтан», «Мой термос». Проект «Физика на кухне» • «Сопровождение познавательных интересов младших школьников: от своего запроса до презентации себя»
Анализ опыта собственной деятельности и отношений самим учащимся	<ul style="list-style-type: none"> • «Портфель ученика» • Образовательный проект «Историко-культурное наследие родного края» в сопровождении внутреннего самоконтроля обучающихся» • Педагогические приёмы: «Человек недели», «Картирование», «Похвала – неформальный приём», «Оценка деятельности – эмоциональная составляющая», «Отметка – знаниевая составляющая учебной деятельности» • «Сопровождение обучающихся средствами технологии РКМЧП к сдаче ГИА»
Создание новых норм образовательной деятельности и образовательных пространств	<ul style="list-style-type: none"> • «Погружение в языковую среду в сопровождении конструирования учениками норм образовательного пространства» • «Интегрированный урок: композиция содержания и моделирование норм учебной деятельности» • Квест-технология через реализацию двух взаимоисключающих прав в моделировании исторических событий помогает отличать правду от вымысла. • Банк заданий – кейсов программы «Финансовая грамотность» в социализации обучающихся» по предметам: математика, физика, английский язык, обществознание, ОБЖ, география (5 – 10 кл.) • «Теория множественности интеллекта Говарда Гарднера в раскрытии интеллектуального потенциала на уроках английского языка» • «Игра-квест в развитии социокультурной компетенции в обучении иностранному языку» • «Видеоскрайбинг и инфографика в формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка»
<p>06.12.2023 Региональный семинар «Сопряжение социальных норм и индивидуальных смыслов в методах и формах педагогической деятельности» в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»</p> <p><i>Приоритетные темы и дискуссионные точки семинара:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Активируем режим «ФКР»: готовы к классным переменам!» 2. «Российское движение детей и молодёжи и школьное самоуправление в МОУ «Гимназия г. Волжского» 3. Проектная деятельность как эффективный инструмент развития функциональной грамотности младших школьников» 4. «Взаимодействие учителей и современных родителей: от недоверия к пониманию» 5. «Эффективные приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности у учащихся начальной школы» 6. Разнообразие «горизонтов» и средств урочной и внеурочной деятельности в развитии функциональной грамотности и универсальных учебных действий обучающихся Развитие личности обучающихся с ОВЗ через деятельностный и дифференцированный подходы» 8. «Как слово наше отзовется: роль педагога-наставника в урочной и внеурочной деятельности» 9. «Edutainment» как основной тренд образования будущего 10. «Практико-ориентированный подход в обучении естественным наукам с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» 	

11. «Профориентация на уроках естественно-математического цикла» Накопленный опыт гимназии в рамках регионального консалтингового центра сопровождения школ, развития и совершенствования образования был реализован через проекты и мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.		
<i>Рекомендации по использованию полученных продуктов</i>		
Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (сетевое пространство, дистанционные технологии, погружение в виртуальную реальность, детско-взрослые сообщества) для обеспечения «экспериментирования» с различными социальными и коммуникативными ролями. Наличие ресурсов в организации внеклассной деятельности предметной и метапредметной: проведение конкурсов для детей и педагогов; включение субъектов педагогического процесса в формирование социокультурного пространства школы; создание разномасштабных образовательных проектов в режиме сопряжения с социокультурными тенденциями общества; координация ролевых позиций педагогов по руководству и поддержке учащихся и их родителей в образовательном самоопределении.		
<i>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</i>		<i>Не более 2000 знаков</i>
Методами мониторинга выступают: отслеживание представленности опыта педагогов в ключевых событиях школы и мероприятиях регионального уровня, наблюдение качественных изменений показателей профессиональной квалификации: способность самостоятельно мыслить; поддержка взаимоуважения ученика и учителя; отслеживание сфер и степени совместности субъектов в деятельности и самостоятельности выводов и оценки удовлетворённости результатов через опрос и анкетирование.		
<i>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</i>		
Включение практик и форм взаимодействия учреждения и социокультурных институтов в план работы образовательного учреждения по реализации «Примерной программы воспитательной деятельности» и описание специфики их апробации обуславливающей диалог субъектов образовательной деятельности.		
<i>Достигнутые внешние эффекты</i>		
<i>Эффект</i>		достигнут/не достигнут
* устойчивость ценностного восприятия учащимися событий и дел, реализуемых в школьном пространстве, и понимания ими возможностей индивидуального бытия в социокультурном пространстве * сохранение баланса между формальным и неформальным общением на профессиональные темы * привлечение ресурсов в организации предметной, метапредметной и внеклассной деятельности: проведение конкурсов * наличие у педагогов умения отбора образовательных ресурсов для сохранения эмоционально-ценностных отношений участников образовательного процесса.		достигнут
<i>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</i>		(не более 1200 знаков)

Поддержка устойчивости связей между социальными нормами (*сотрудничество, самостоятельность, предприимчивость, инициативность, ответственность, независимость, критичность*) и открытие в них собственных смыслов учениками через активную (событийно насыщенная, личностно развивающая и социально ориентированная) деятельность в школе в условиях динамичности и противоречивости индивидуальных и коллективных ценностных ориентаций;

Разработка коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания со способами интеграции детско-взрослых сообществ;

Оформление банка дидактических материалов на основе интеграции ценностей и отношений участников образовательного процесса в эмоционально-ценностном восприятии событий региона;

Структурирование образовательного пространства гимназии на основе сетевого взаимодействия с институциональными субъектами социокультурной среды;

Сопровождение сетевого взаимодействия школы с различными социокультурными институтами;

Директор



С.Г. Амбарцумова