**Формирование функциональной грамотности как средство реализации деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.**

Головач М.В. – заместитель директора по УВР

муниципального общеобразовательного учреждения

 «Школа – гимназия № 37 г. Волжского»

Скобора Е.А. – учитель физики

муниципального общеобразовательного учреждения

 «Школа – гимназия № 37 г. Волжского»

Чернописская Л.А. – учитель математики

муниципального общеобразовательного учреждения

 «Школа – гимназия № 37 г. Волжского»

Функциональная грамотность, по словам А.А. Леонтьева, предполагает «способность личности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

— грамотность в чтении — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

— грамотность в математике — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

— грамотность в области естествознания — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление — глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Функциональная грамотность ученика определяется способностью и готовностью целесообразно использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Формировать функциональную грамотность в образовательном процессе наиболее приемлемо в рамках реализации компетентностного подхода.

Одним из главных источников развития человека является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром. Что значит читать? Это, с одной стороны, значит уметь объяснять и интерпретировать полученную информацию. С другой стороны - это умение понимать смысл текста, таблиц, графиков, схем.

Как показали результаты международного исследования PISA, в котором оценивается грамотность чтения, наши учащиеся устойчиво демонстрируют результаты ниже средних международных показателей.

На уроках физики и математики в той или иной степени учащиеся участвуют в процессах передачи, получения, обработки, представления, использования и хранения информации. Важно развивать не только читательскую грамотность, а также уделять внимание формированию способности ученика занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием  естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. То есть способствовать формированию и развитию естественно-научной грамотности, которая проявляется в возможности участия в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям. Для этого требуется наличие у ученика следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» - в широком понимании - это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивается с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

Значит, при подготовке к уроку необходим специфический подбор заданий и задач, основанных на реальных жизненных ситуациях и направленных на проверку перечисленных  выше компетентностей.

Именно такие задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA. Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в  проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. При этом каждое из заданий классифицируется по следующим категориям:

* компетенция, на оценивание которой направлено задание;
* тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
* контекст;
* познавательный уровень (или степень трудности) задания.

 Осмысление этих принципиальных отличий создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности.

Советы учителю при  формировании функциональной грамотности школьников:

1. Для формирования функциональной грамотности наиболее эффективными являются работа в группах, метод проектов, деловые игры.

2. Включайте работу с текстом, т.к. она является одной из самых значимых дидактической единицей при формировании функциональной грамотности. Работа с текстом позволяет  формировать такие умения, как умение находить информацию, учит интерпретировать текст, оценивать.

3. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

4.  Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций.

Ожидаемые результаты:

На начальном этапе внедрения функциональной грамотности потребуется некоторое дополнительное время по сравнению с информационным изложением «готовых» знаний. Но это полностью окупится сформированностью функциональной грамотности, свидетельствующей об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.

Развитие функциональной грамотности поможет выйти на высокопродуктивную формулу образования во всех дисциплинах «овладение=усвоение+применение знаний на практике», необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе

В настоящее время для человека очень важно не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Но решение практико-ориентированных задач невозможно без теоретических знаний. И талант учителя заключается в том, чтобы найти паритет в этой дилемме.