|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во** **часов** | **Тип** **урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять (11 часов)** |
| 1-2 |  |  | 2 | комбинир | Создание собственного бизнеса: что и как надосделать | Базовые понятия: бизнес, стартап, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, общество с ограниченной ответственностью, налоговый режим, устав, бизнес-план, финансовый план, маркетинг, организационная структура, доходы, расходы, себестоимость, чистая прибыль, основные средства, оборотные средства, собственный капитал, уставный капитал, заёмные средства, лизинг, общий режим налогообложения, упрощённая система налогообложения, единый налог на вменённый доход, единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения, налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость, финансовые риски, валютный риск, риск несбалансированной ликвидности. Умения и компетенции В результате изучения этой темы учащиеся должны уметь: • выбирать оптимальную организационно-правовую форму ведения бизнеса; • разрабатывать бизнес-план; • рассчитывать финансовый план компании; • разрабатывать организационную структуру предприятия; • подбирать наиболее эффективный режим налогообложения;• рассчитывать сумму налогов, причитающуюся перечислению в бюджет; • рассчитывать сумму доходов от предпринимательской деятельности; • рассчитывать себестоимость продукции; • рассчитывать прибыль от предпринимательской деятельности; • идентифицировать риски коммерческой деятельности; • находить способы уменьшения рисков ведения коммерческой деятельности. После изучения этой темы учащиеся должны обладать компетенциями: • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач; • использовать информационно-коммуникационные технологии; • работать в команде; • сравнивать и выбирать оптимальный режим налогообложения; • планировать структуру доходов и расходов с целью оптимизации прибыли предприятия; • определять уровни рискованности осуществления коммерческой деятельности. Базовые знания В результате изучения данной темы учащиеся должны знать: • какие организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности существуют; • каков порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей;  • каков порядок государственной регистрации хозяйственных обществ; • какова структура и порядок составления бизнес-плана; • какова структура себестоимости продукции;• каков порядок расчёта финансовых показателей коммерческой деятельности; • каковы налоговые режимы, которые могут выбрать индивидуальные предприниматели и общества с ограниченной ответственностью при осуществлении коммерческой деятельности; • каковы налоговые ставки при различных режимах налогообложения; • каков перечень налогов, подлежащих перечислению в бюджет при ведении предпринимательской деятельности; • каков перечень рисков в процессе ведения предпринимательской деятельности; • каковы основные инструменты снижения рисков ведения предпринимательской деятельности; • что такое стартап. Личностные характеристики и установки: • приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; • отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем; • наличие способностей к осуществлению сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • активная позиция гражданина, способного отстаивать собственные права и обязанности; • сознательное отношение к непрерывному образованию и повышению квалификации как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов. | Фронтальная беседа | §1 |
| 3-4 |  |  | 2 |  лекция с элементами беседы. | Пишем бизнес-план | Конспект | §2 |
| 5-6 |  |  | 2 | лекция с элементами беседы. | Расходы и доходы в собственном бизнесе | Кластер | §3 |
| 7-8 |  |  | 2 | комбинир | Налогообложение малого и среднего бизнеса | Тестирование | §4 |
| 9-10 |  |  | 2 | эвристическая беседа | С какими финансовыми рисками может встретится бизнесмен | Таблица | §5 |
| 11 |  |  | 1 | комбинир | Повторительно-обобщающий урок по модулю 1 Собственный бизнес: как создать и не потерять | Индивидуальные задания | §6 |
| **Модуль 2. Риски в мире денег: как защититься от разорения ( 11 часов)** |
| 12-13 |  |  | 2 |  | Финансовые риски и стратегии инвестирования | Базовые понятия: инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Умения и компетенции В результате изучения этой темы учащиеся должны уметь: • различать стратегии инвестирования; • выбирать стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;• рассчитывать доходность инвестиций; • диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности; • распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; • отличать фишинговый сайт от подлинного; • защищать себя от фарминга и фишинга. После изучения этой темы учащиеся должны обладать компетенциями: • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач; • использовать информационно-коммуникационные технологии; • работать в команде; • сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты; • оценивать доходность своих инвестиций; • определять уровень риска инвестиционного портфеля. Базовые знания В результате изучения данной темы учащиеся должны знать: • как соотносятся между собой риск и доходность инвестиций; • какие существуют стратегии инвестирования и чем они отличаются друг от друга; • на что следует обратить внимание при выборе инструмента инвестирования; • почему инвесторы диверсифицируют свой инвестиционный портфель; • в чём состоит основной принцип диверсификации инвестиционного портфеля; • как рассчитать доходность инвестиционного инструмента; • как количественно определить величину финансового риска; • как сумма инвестирования ограничивает перечень доступных инвестиционных инструментов; • как соотносятся временной горизонт инвестирования с потенциально возможной доходностью и рисками; • по каким признакам можно распознать финансовую пирамиду среди различных инвестиционных предложений;• какие существуют виды финансовых пирамид;• что гражданину необходимо предпринять, если он стал жертвойфинансовой пирамиды;• почему финансовая пирамида обречена на разрушение;• как уберечь себя от фишинга и чем он грозит;• чем опасен фарминг и как защитить себя и свой компьютер от фарминговых атак;• почему рискованно участвовать в «скандинавском аукционе» | Фронтальная беседа | §10 |
| 14-15 |  |  | 2 |  | Финансовая пирамида, или Как не попасть всети мошенников | Конспект | §11 |
| 16-17 |  |  | 2 |  | Виды финансовых пирамид | Кластер | §12 |
| 18-19 |  |  | 2 |  | Виртуальные ловушки, или Как не потерятьденьги при работе в сети Интернет | Тестирование | §13 |
| 20-21 |  |  | 2 |  | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Всеслышат» | Таблица | §14 |
| 22 |  |  | 1 |  | Повторительно-обобщающий урок модулю 2 «Риски в мире денег: как защититься от разорения» | Работа с документами |  |
| **Модуль 3 «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (9 часов)** |
| 23-24 |  |  | 2 | комбинир | Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия | Базовые понятия: пенсия, обязательное пенсионное страхование, страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца, накопительная пенсия, государственное пенсионное обеспечение, пенсионный фонд, негосударственное пенсионное обеспечение, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС).Умения и компетенцииВ результате изучения этой темы учащиеся должны уметь:• различать виды пенсионного обеспечения;• управлять накопительной пенсией;• рассчитывать размер будущей пенсии, воспользовавшись пенсионным калькулятором;• выбирать негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности.После изучения этой темы учащиеся должны обладать компетенциями:• осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач;• использовать информационно-коммуникационные технологии;• работать в команде;• сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения накопительной пенсии;• управлять факторами, влияющими на размер будущей трудовой пенсии по старости;• осуществлять условный расчёт будущей пенсии.Базовые знанияВ результате изучения данной темы учащиеся должны знать:• что такое пенсионная система и на каких принципах основана пенсионная система Российской Федерации;• что такое пенсия и какие виды пенсий существуют;• кто является потенциальным получателем того или иного вида пенсии;• от чего зависит размер страховой пенсии по старости;• как формируется страховая пенсия по старости и накопительная пенсия;• какие способы увеличения пенсионных накоплений существуют;• какие риски присущи тому или иному способу увеличения пенсионного обеспечения;• каковы основные функции Пенсионного фонда России;• что такое негосударственный пенсионный фонд;• каковы основные способы увеличения пенсионного обеспечения в будущем;• каковы критерии выбора негосударственного пенсионного фонда;• каков порядок обращения в негосударственный пенсионный фонд для перевода накопительной пенсии. | Индивидуальные задания | §16 |
| 25-26 |  |  | 2 |  лекция с элементами беседы. | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | Работа с документами | §17 |
| 27-28 |  |  | 2 | комбинир | Как выбрать негосуда ственный пенсионныйфонд | Таблица | §18 |
| 29-30 |  |  | 2 | лекция с элементами беседы. | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | Кластер – схема | §19 |
| 31 |  |  | 1 | комбинир | Повторительно-обобщающий урок модулю «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»  | Конспект | §20 |
| 32 |  |  |  |  | Итоговое занятие по курсу |  |  |

Пояснительная записка

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочис-ленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействияс финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптималь-ные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые пробле-мы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Учебная программа рассчитана на учащихся 10–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рам-ках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изу-чать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть пра-вильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о фи-нансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрез-вычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения лич-ного финансового благополучия. Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10– 11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования фи-нансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бу-маг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми орга-нами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получе-ния кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому ми-нимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в со-временном обществе.

Цели и планируемые результаты

Цель обучения: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

• понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

• понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

• понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

• владение умением решать практические финансовые задачи:

• владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

• определение стратегических целей в области управления личными финансами;

• постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

• планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

• подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

• владение коммуникативными компетенциями:

• нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;

• анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников. Требования к предметным результатам освоения курса:

• владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

• владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Программно-методическое обеспечение

Перечень материалов на бумажных носителях:

– материалы для учащихся;

– методические рекомендации для учителя;

– материалы для родителей;

– учебная программа.

Список рекомендуемой литературы и источников

Печатные издания

Основная литература

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Дополнительная литература

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: 15 теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бре-ховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских до-мов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой гра-мотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А.П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Бре-хова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.

2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.

3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.

4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.

5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.

6. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

7. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

8. www.tpprf. ru – Торгово-промышленная палата РФ.

9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

10. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического раз-вития РФ.

11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

13. http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.

16 14. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

16. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

18. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

19. www.imf.org – Международный валютный фонд.