**Календарно – тематическое планирование по Финансовой грамотности 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Кол – во**  **часов** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают. 8ч** | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1 | Как появились деньги | ***Базовый уровень (учащийся научится)***  *Личностные результаты -* понимание, что деньги - не цель, а средство обмена.  *Метапредметные результаты:*   * компетенция постановки личных целей для развития финан­совой грамотности; * компетенция определения своих финансовых целей; * компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью; * компетенция проявления познавательной и творческой ини­циативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.   *Предметные результаты:*   * умение правильно использовать термины: обмен, бартер, то­вары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, де­бетовая карта, кредитная карта, валюта; * умение объяснять причины обмена; * умение различать виды денег; * умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; * умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вкла­ды и кредиты; * умение считать наличные деньги (купюры и монеты); * умение правильно считать сдачу; * умение производить безналичный платёж с помощью платёж­ного терминала; * умение приводить примеры валют; * умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.   ***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)*** умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.  ***Базовые понятия и знания:*** обмен, бартер, товары, услу­ги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, на­личные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта. | Предварительный | Рабочая тетрадь стр.8, задание 7 (разгадать кроссворд) |
| 2 |  |  | 1 | История российских денег | Текущий | Рабочая тетрадь стр. 12 , задание 4 (разгадать кроссворд) |
| 3 |  |  | 1 | Какие бывают деньги | Тематический | Рабочая тетрадь стр.16, задание 6 |
| 4 |  |  | 1 | Банки, банкоматы и банковские карты | Тематический | Рабочая тетрадь стр.18, задание 2 |
| 5 |  |  | 1 | Безналичные деньги и платежи | Тематический | Рабочая тетрадь стр.20, задание 5 |
| 6 |  |  | 1 | Как я умею пользоваться деньгами | Тематический | Без домашнего задания |
| 7 |  |  | 1 | Что такое валюта | Тематический | Рабочая тетрадь стр.25, задание 3 |
| 8 |  |  | 1 | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги | Итоговый  Творческая работа | Без домашнего задания |
| **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье 2ч** | | | | | | | |
| 9 |  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги | ***Базовый уровень (учащийся научится)***  *Личностные результаты:*   * понимание безграничности потребностей людей и ограни­ченности ресурсов (денег); * понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.   *Метапредметные результаты:*   * компетенция выполнения пошагового контроля своих учеб­ных действий и итогового контроля результата; * компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; * компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.   *Предметные результаты:*   * умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит се­мейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги; * умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; * умение приводить примеры регулярных и нерегулярных до­ходов семьи; * умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.   ***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***   * умению сравнивать разные источники доходов семьи; * умению объяснять на примерах, от чего зависит величина до­ходов семьи; * умению объяснять способы увеличения доходов семьи.   ***Базовые понятия и знания:*** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, на­следство, собственность, ценные бумаги, акции, предприниматель­ская деятельность, бизнес. | Текущий | Рабочая тетрадь стр.31-33 . задание 5 |
| 10 |  |  | 1 | Подсчитаем все доходы семьи | Тематический | Рабочая тетрадь стр.36, задание 4 |
| **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 2ч** | | | | | | | |
| 11 |  |  | 1 | На что семья тратит деньги | ***Базовый уровень (учащийся научится)***  *Личностные результаты -* понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.  *Метапредметные результаты:*   * компетенция составления текстов на финансовую тему в уст­ной и письменной формах; * компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника); * компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * компетенция формулирования вопросов по теме.   *Предметные результаты:*   * умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы; * умение приводить примеры основных направлений расходов семьи; * умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.   ***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):***   * умению сравнивать разные направления расходов семьи; * умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; * умению объяснять способы сокращения расходов семьи.   ***Базовые понятия и знания:*** необходимые расходы: расхо­ды на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обя­зательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные рас­ходы. | Предварительный | Рабочая тетрадь стр.40, задание 7 |
| 12 |  |  | 1 | Подсчитаем все расходы семьи | Текущий | Рабочая тетрадь стр.42, задание 3 |
| **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 4ч** | | | | | | | |
| 13 |  |  | 1 | Как планировать семейный бюджет | ***Базовый уровень (учащийся научится)***  *Личностные результаты -* понимание различий между расхода­ми на товары и услуги первой необходимости и расходами на до­полнительные нужды.  *Метапредметные результаты:*   * компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; * компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата; * компетенция оценки своей учебной деятельности по освое­нию финансовой грамотности.   *Предметные результаты:*   * умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги; * умение составлять семейный бюджет на условных при­мерах; * умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;   16   * умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.   ***Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)*** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.  ***Базовые понятия и знания:*** семейный бюджет, структура се­мейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. | Текущий | Рабочая тетрадь стр.45, задание 4 |
| 14 |  |  | 1 | Правила составления семейного бюджета | Итоговый | Рабочая тетрадь стр.47, задание 4 |
| 15 |  |  | 1 | Учимся составлять семейный бюджет | Фронтальная беседа | Рабочая тетрадь стр.51, задание 4 |
| 16 |  |  | 1 | Итоговая проверочная работа | Фронтальная беседа | Без домашнего задания. |