***Экскурсия- как способ формирования универсальных учебных действий.***

***Н.В.Мироненко***

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география -это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Одной из форм внеурочной деятельности является экскурсия**( «экскурсия»**  отлатинского**excurro (экскурро),**что значит**«выбегаю»).**

Экскурсия – это одна из форм проведения занятия, которая позволяет наблюдать и исследовать различные объекты в их реальном окружении, в действии. Объект становится источником информации, ценностной ориентации и эмоционально-чувственного восприятия. Материал для самостоятельного анализа и осмысления поистине неисчерпаем.

Экскурсия – та форма учебной деятельности, которая открывает бесконечно большое количество источников для получения новых сведений. Общение с компетентными специалистами создает базу для умозаключений и выводов. Зачастую экскурсия становится стартовой площадкой для поиска интересной профессии, будущего собственного изыскания, для отбора материала, подтверждающего или опровергающего уже сформулированные гипотезы. На экскурсиях закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д.

**Классификация экскурсий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По содержанию | По месту в учебном плане | По способу передвижения: | По форме проведения | По составу и количеству участников | По месту проведения |
| Обзорные;  тематические. | Вводные (по курсу или теме)  текущими (по мере изучения материала темы)  обобщающие (после изучения материала темы) | Пешеходные;  автомобильные;  водные;  железнодорожные; | Экскурсия-прогулка;  Экскурсия-лекция;  экскурсия – концерт; экскурсия – урок;  учебная экскурсия. | Индивидуальные;  Групповые. | Городские;  загородные;  производственные. |

Содержание экскурсионной работы направлено на формирование у учеников целостной картины мира, адекватной современному уровню знаний, а также на овладение различными культурными формами мышления; воспитание личности, способной к культурному и социальному самоопределению в постоянно изменяющемся обществе, другими словами происходит активное формирование учебных универсальных действий. Приведем примеры формирования некоторых учебных универсальных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Экскурсия |
| Личностные учебные действия | |
| - умение вести себя *культурно, экологическиграмотно*, *безопасно*в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде. | Именно на экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе (Экскурсия в Зоологический музей ВГСПУ (7- 8 классы) |
| *- осознание личной ответственности*за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья. | Экскурсия в медицинский колледж при работе над проектом «Качество водопроводной воды» (9 класс),экскурсия в детскую поликлинику №3 при работе над проектом «Влияние компьютера на здоровье» (5 класс).Производственные экскурсии. (Экскурсия на Волгоградский гидроузел(9 класс) |
| умение *различать*государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра) | *Посещение мессионерской станции в день Героев России (9 класс).* |
| *Формирование регулятивных универсальных учебных действий* | |
| *-осознавать*границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе,  *-понимать*перспективы дальнейшей учебной работы,*определять*цели и задачи усвоения новых знаний,  *-оценивать*правильность выполнения своих действий,  *-вносить*необходимые *коррективы,*  *-подводить итоги* своей познавательной, учебной, практической деятельности*.* | Экскурсии укрепляют сознательную дисциплину учащихся, развивают у них самостоятельность и привычку к труду. Условия к экскурсионной жизни развивают предприимчивость, умение приспособляться к обстановке, сообразительность в различных затруднительных положениях. Таким образом, экскурсии имеют немаловажное значение для воспитания коллективных навыков |
| *Формирование познавательных*учебных действий: | |
| *описывать, сравнивать, классифицировать*природные и социальные объекты на основеих внешних признаков (известных характерных свойств)  *- устанавливать*причинно-следственные связи  - *пользоваться готовыми моделями*для изучения строения природных объектов  *- проводить несложные наблюдения и опыты*по изучению природных объектов | После экскурсии собранный материал обрабатывают. Материалы экскурсии можно оформить в виде карта-схемы, альбома с соответствующими рисунками, фотографиями, записями, схемами, диаграммами, оформить гербарий. |
| *Формирование коммуникативных учебных действий* | |
| - учатся *обобщать, систематизировать, преобразовывать*информацию из одноговида в другой  -*кодировать и декодировать*информацию  обогащается их *опыт*культурного *общения*с одноклассниками, в семье, с другими людьми  -приобретается опыт *учебного сотрудничества*с учителем и одноклассниками  -*осуществляется*совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе  - *осваиваются*различныеспособы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами. | Для закрепления экскурсионных впечатлений можно использовать такой вид работы, как сочинения или коллаж из рисунков. Такая работа помогает детям припомнить виденное и слышанное на экскурсии, учит излагать свои впечатления, выражать чувства, развивает письменную речь и творческие наклонности.  Экскурсии укрепляют сознательную дисциплину учащихся, развивают у них самостоятельность и привычку к труду. Условия к экскурсионной жизни развивают предприимчивость, умение приспособляться к обстановке, сообразительность в различных затруднительных положениях. Таким образом, экскурсии имеют немаловажное значение для воспитания коллективных навыков. |

Благодаря экскурсионной работе происходит активизация мировоззренческого развития учащихся. Она направлена на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение опыта этой деятельности, что и прописано в стандартах второго поколения.