

Первому заместителю председателя комитета
образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области,
председателю регионального экспертного
совета по вопросам координации
и управления инновационной деятельностью
региональных инновационных площадок
Волгоградской области
Е.Г. Логойдо
Амбарцумовой Светланы Геннадьевны,
(Ф.И.О. руководителя организации)
директора муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа - гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской
области»

Заявление

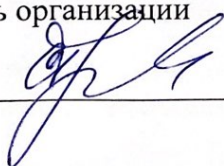
Прошу присвоить статус региональной инновационной площадки по теме:
"Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции
субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной
среды".

Приложение:

- 1) описание инновационного проекта (программы) на 12 л. в 1 экз.;
- 2) выписка из решения педагогического совета организации об обращении с заявлением, о присвоении статуса РИП, на основании предложенного инновационного проекта (программы);
- 3) согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы).

12.10.2020

Руководитель организации



С.Г.Амбарцумова





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА - ГИМНАЗИЯ № 37 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ «ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ № 37»)

ИНН/КПП 3435881141/343501001 ОКПО 48045609, ОГРН 1023402001920
404133, Волгоградская область, город Волжский, улица 40 лет Победы, дом 48
Тел.: (8443) 51-58-18, 51-58-14 E-mail: school37vlz@yandex.ru

Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-заявителе

1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа - гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской области»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.
1.3. Тип организации	Муниципальное общеобразовательное
1.4. Юридический адрес организации	г. Волжский, Волгоградская область, ул. 40 лет Победы, 48
1.5. Руководитель организации	Амбарцумова Светлана Геннадьевна директор МОУ "Школа - гимназия №37" г. Волжского Волгоградской области
1.6. Телефон, факс организации	8-443-51-58-14, факс 51-58-16
1.7. Адрес электронной почты	school37vlz@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://vlz37school.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Амбарцумова Светлана Геннадьевна директор МОУ "Школа - гимназия №37",

	<p>руководитель проекта;</p> <p>Головач Марина Витальевна заместитель директора по НМР, руководитель центра сопровождения педагогов «Событие», координатор проекта;</p> <p>Байбаков Александр Михайлович канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», научный консультант проекта</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Наличие в «Школе - гимназии № 37 коллективного опыта инновационной деятельности (более 10 лет практики разработки и внедрения инновационных моделей реализации образовательного процесса в условиях индивидуализации образования)</p> <p>Наличие коллективной потребности и индивидуальных запросов педагогов к самообразованию, повышению своих профессиональных знания и умений, участию и инициированию и продвижению инновационных процессов, информационному обеспечению педагогического процесса.</p> <p>Наличие в "Школе - гимназии № 37" методической службы через трансформацию всех структур школы в единый образовательный центр "ТриСО".</p> <p>Наличие опыта разработки и осуществления</p>

	<p>педагогических проектов</p> <p>Наличие в школе 64,4% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Регулярно проводимые педагогические советы, заседания методических объединений, на которых обсуждаются актуальные проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.</p> <p>Мобильность административной команды</p>
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Организации – соисполнители отсутствуют
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	РИП 2015 – 2020 «Проектирование системы педагогических средств индивидуализации содержания образования и сохранения целостности жизнедеятельности учащихся»
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	
<p>Деятельность в рамках Регионального консалтингового центра сопровождения школ, развития и совершенствования образования реализуются проекты и мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов «Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». В рамках выполнения плана мероприятий проведены вебинары: «Успешные практики внедрения системы педагогических средств индивидуализации. Опыт использования практик индивидуализации в работе учителя-предметника и классного</p>	

руководителя»
Мероприятие ФЦПРО 2015 г. по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2014-2015 гг. Базовая организация стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Интегральная региональная модель государственно – общественного управления образованием».
Государственная программа РФ «Доступная среда». Базовое учреждение по реализации государственной программы РФ «Доступная среда».
Всероссийский проект Министерства финансов РФ и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Опорная школа по реализации проекта в Волгоградской области.
Межрегиональный форум «От школьной действительности к детской мечте» 26-27.02. 2018 г. Волгоград
Инновационный проект школы принял участие в конкурсе «Инновации в образовании-2017», проводимом Всероссийским образовательным проектом «Завуч», проект школы занял 1 место (г. Москва, октябрь 2017 года)
В 2017 - 2018 учебном году «Школа-гимназия № 37» вошла в перечень школ, работающих в режиме поддержки и сопровождения школ Волгоградской области, имеющих низкие результаты развития (<u>Поддержка школ с низкими результатами обучения и повышение качества образования. ФЦПРО 2.2</u>)
Участие руководителей МО школы в работе открытого методического совета в рамках проекта московского центра развития кадрового потенциала образования «ШКОЛЫ ГОРОДОВ РОССИИ - ПАРТНЁРЫ МОСКВЫ». Выступления по теме «Инновационная деятельность учителя как основа развития современной школы». Итогом встречи стало подписание соглашения о сотрудничестве между управлением образования администрации Волжского и Департаментом образования города Москвы, октябрь, 2018.
Опыт школы представлен на Региональном форуме педагогических работников Волгоградской области "Точка притяжения", декабрь 2018 г.
5 педагогов МОУ «Школа - гимназия №37» победители в номинации «Инновации в обучении». Опыт представлен на региональном этапе «Международной ярмарки социально-педагогических инноваций –2019» г. Волгоград
Ежегодное участие педагогов в региональном проекте "Ярмарка инноваций"(8 педагогов имеют Диплом Победителя).

Иновационные практики школы представлены на научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн курсов в условиях реализации национального проекта "Образование" до 2024 года», апрель, 2019.

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Учащийся всё чаще выступает в системе педагогического взаимодействия как человек, способный к самостоятельному ответственному выбору и самоорганизации. Распространение среди населения опыта получения знаний с помощью мультимедийных и сетевых учебных программ усугубляет ситуацию отчуждения «индивида познающего», «человека обучающегося», от живых межчеловеческих контактов. Это порождает кризис педагогических отношений, тысячелетиями составлявших основу образования, где главным считалась личность учителя, воспитателя (И. А. Колесникова).

Академик А. Панарин подчёркивал, если образовательные «практики преобразовывают внешнюю, предметную среду, но не препятствуют нравственному одичанию человека, то мы в результате получаем свирепого дикаря с атомной бомбой в руках». Приобретая рыночную стоимость, обучение и воспитание постепенно утрачивают своё значение как общественная, личностная ценность.

В глазах определённой части людей ценность сохраняет лишь документ об образовании, служащий пропуском в определённую социальную нишу. Формирование потребительского отношения к знаниям ведёт не только к прагматизации мотивов обучения, но и к утрате привычных смыслов совместной работы педагогов и учащихся. Образованию грозит ценностно-смысловой кризис. Для духовного производства, коим оно является, критерий немедленной практической пользы оказывается разрушительным.

Современные черты образовательного процесса: открытость, адаптивность, гибкость, дистанционность обуславливают необходимость совершенствования действующих моделей организации образовательного процесса (дистанционное образование, сетевое взаимодействие образовательных организаций, обучение в группах переменного состава и наличие детско-взрослых сообществ) на интеграционной основе расширяющегося взаимодействия социокультурных институтов.

Поиск организационно-педагогических условий способствующих осмыслению учащимися национальных ценностей Российского общества и осознанию индивидуальных смыслов учебной деятельности, субъектных установок педагогов требует интеграции индивидуальных и коллективных ценностных ориентаций участников образовательного пространства и

социокультурной среды.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды

3.3. Цель инновационной деятельности

Создание организационно-педагогических условий для интеграции нормативно-педагогических требований, ресурсов, запросов и позиций субъектов образовательного пространства школы и социокультурной среды на ценностно-смысловой основе.

3.4. Задачи инновационной деятельности

Задача 1. Охарактеризовать субъекты школьного образовательного пространства, определить показатели и спектр их ценностных ориентаций в образовательном процессе, и ограничивающие факторы (морально-психологические, нормативно-организационные) реализации ценностно-смысловых позиций в социокультурной среде.

Задача 2. Поиск механизмов и средств поддержки осмысления субъектами образовательного пространства амбивалентности духовных и материальных ценностей социокультурной среды

Задача 3. Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.

Задача 4. Охарактеризовать требования к условиям (организационно-педагогическим, нормативно-ресурсным) успешного функционирования ценностно-смыслового взаимодействия в разномасштабных системах интеграции субъектов образования и компонентов социокультурной среды.

3.5. Участники инновационной деятельности

Руководитель проекта: Амбарцумова Светлана Геннадьевна, директор МОУ "Школа - гимназия №37".

Научный консультант проекта: Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Координатор проекта: Головач Марина Витальевна, заместитель директора по НМР, руководитель центра сопровождения педагогов «Событие».

Педагогический коллектив образовательного учреждения "Школа - гимназия №37".

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

2020 – 2025 г.г.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

- Развитие представлений/понимания педагогом ценностно-смысловых ориентаций учащихся и возможных способов интеграции на их основе с возможностями социокультурной среды города/региона.
- Развитие умений отбора педагогами учебного материала (образовательных ресурсов) в эмоционально-ценностном контексте

отношений участников образовательного процесса.

- Совершенствование педагогами методических приёмов реализации ценностно-смыслового взаимодействия учащихся на основе изучаемого содержания.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

В понимании педагогического процесса мы исходим из того, что он это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач; как целенаправленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменение ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога.

Ценностный подход в понимании воспитания в контексте культуры (Е. В. Бондаревская, Е. П. Белозерцев, Т. И. Власова, И. А. Колесникова, Л. П. Разбегаева, Н. Е. Щуркова), что обеспечивает осуществление целеполагания в процессе моделирования педагогической системы и соблюдение ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого.

Концепция соотношения объективной и субъективной свободы и отрицания авторитаризма как способа подавления активности личности (Л. С. Выготский) с выводами Ш.А. Амонашвили о гибкости педагогических установок по отношению к интересам и возможностям ребенка. Участие в процессе собственного образования - полноправное сотворчество в собственном развитии.

Идеи об амбивалентности духовного мира человека (Т.И. Власова, И.А. Соловцова, Н.Е. Щуркова) и представления о конструировании дидактических сред и образовательно-воспитательных пространств (Н. М. Борытко, А. Я. Данилюк, Ю. С. Майнулов, Л. И. Новикова, А. В. Петров, Н. Л. Селиванова, Г. И. Сериков и др.), создание индивидуальной образовательной траектории (Т. М. Ковалева)

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Создание "Проектной Лаборатории молодых педагогов" в рамках «Школы наставничества» для организации формального и неформального общения на профессиональные темы;

Привлечение ресурсов в организации предметной, метапредметной и внеклассной деятельности: проведение конкурсов в рамках образовательного центра «ТриСО»;

Координация ролевых позиций педагогов по руководству и поддержке учащихся и их родителей в образовательном самоопределении.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- обсуждение инновационных предложений творческой группой, в которой каждый из педагогов-экспертов отбирает прием, метод или инновационное средство, которое затем проходит презентацию в рамках «перевернутого педсовета» или в мастер-классе по типу «Урок группой», «Урок вдвоем», «Урок с коллегой».

- работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности (обучающие семинары – внутришкольные и в рамках деятельности ежегодного регионального семинара);
- представление опыта педагогов в ключевых событиях школы и мероприятиях регионального уровня, наблюдение качественных изменений показателей профессиональной квалификации: способность самостоятельно мыслить; поддержка взаимоуважения ученика и учителя; отслеживание сфер и степени совместности субъектов в деятельности и самостоятельности выводов и оценки удовлетворённости результатов через опрос и анкетирование;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- участие в работе научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»;
- участие в региональных конкурсах и презентации профессиональных достижений.
- наличие востребованной информационно-материальной базы, обладающей эффективным педагогическим потенциалом и устойчивого социо-культурного статуса образовательного учреждения
- Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Национальный проект «Образование» от 03.09.2018.
- Положение о стажировочной площадке в МОУ «Школа - гимназия № 37»
- Профессиональный стандарт педагога. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Кадровый состав участников инновационной деятельности:

Попова Е.С., Плякина Н. Б., Бичева Е. П. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические идеи, методики, технологии» 12.01.2017, (победители 2 степени).

Бичева Е. П. Всероссийский педагогический форум «Образование: будущее рождается сегодня» 12 - 14.04.17 НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» г. Обнинск, (лауреат 1 степени).

Попова Е. С. Всероссийский педагогический форум «Образование: будущее рождается сегодня» 12 - 14.04.17 НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» г. Обнинск, (диплом лауреата 1 степени).

Выприцкий А. С., учитель истории и обществознания, тьютор

Корочинская С. В., учитель истории и общественно-политических

дисциплин

Красюкова Елена Викторовна, учитель химии высшей категории

Литвинова Светлана Алексеевна, учитель начальных классов I категории, руководитель МО начальной школы, лауреат конкурса «Молодежный триумф»

Мурашко Наталья Вячеславовна, учитель иностранного языка, руководитель ГМО классных руководителей;

Патрина Елена Геннадьевна, учитель физики и математики, лауреат конкурса «Учитель года -2020»,

Скобора Елена Алексеевна, учитель физики высшей категории, рук МО учителей ФХБ

Толстикова Екатерина Валериевна, педагог - психолог высшей категории, руководитель ГМО педагогов –психологов.

Факанова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы

Мироненко Наталья Викторовна, учитель географии высшей категории, методист, руководитель ШМО и ГМО учителей географии

Чернописская Любовь Алексеевна, учитель математики высшей категории, руководитель ШМО учителей математики, руководитель ГМО учителей математики

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- *в педагогической деятельности (развитие личности, обученность воспитанность/степень);*

- Сформированность у учащихся представления о ценностях и смысле учебной деятельности в социокультурной среде города.
- Проживание учащимися ценностей: предметного знания и самоопределения в учебных действиях; осмысленного отношения к собственной жизни и образовательным ресурсам социокультурного окружения;
- Наличие у педагогов умения отбора образовательных ресурсов для сохранения эмоционально-ценностных отношений участников образовательного процесса.

- *в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).*

- Обеспечение организационно-нормативных условий реализации ведущих ключевых дел и мероприятий урочной и внеклассной деятельности, социальных событий для реализации ценностных установок педагога и осмысления учащимся в интеграции образовательных ресурсов региона;
- Включение субъектов социальной среды в педагогический процесс школы по созданию разномасштабных образовательных проектов в режиме сопряжения ценностей и смыслов учащихся с социокультурными тенденциями общества.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»
- Государственная программа РФ «Развитие образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6.10. 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями — приказы №1241 и № 2357)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»).
- Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (утверждена приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122).

Финансовое обеспечение проекта

Финансирование проекта планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап подготовительно-поисковый ноябрь 2020 - май 2021	2 этап преобразующий сентябрь 2021 – май 2024	3 этап Рефлексивно-обобщающий, диссеминационный сентябрь 2024 – май 2025
Задача 1: Охарактеризовать субъекты школьного образовательного пространства, определить показатели и спектр их ценностных ориентаций в образовательном процессе, и ограничивающие факторы (морально-психологические, нормативно-организационные) реализации ценностно-смысловых позиций в социокультурной среде.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

Диагностика позиций детей и родителей, условий и факторов образовательной среды (морально-психологические, нормативно-организационные) ограничивающих ценностно-смысловое взаимодействие	Весь период	Весь период	
Описание типичных ситуаций «меняющегося мира» в сопряжении с индивидуальными образовательными смыслами, ценностных ориентаций учащихся и социокультурных тенденций региона.	Май 2021		
Задача 2: Поиск механизмов и средств поддержки осмысления субъектами образовательного пространства амбивалентности духовных и материальных ценностей социокультурной среды.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Разработка диалоговых и коммуникативных технологий обучения и воспитания со способами интеграции детско-взрослых сообществ;		Весь период	
Определение и апробация форм взаимодействия учреждения и социокультурных институтов как внешнего поликультурного пространства, обуславливающего диалог субъектов в образовательном пространстве.		Весь период	
Задача 3: Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Создание банка дидактических материалов на основе		Весь период	Ноябрь 2024

интеграции ценностей различных сообществ и культур региона;			
Проектирование программно-методического материала по обеспечению реализации ценностно-смысловых отношений в учебном взаимодействии;		Весь период	Май 2025
Задача 4: Выявить и обосновать требования к условиям (организационно-педагогическим, нормативно-ресурсным) успешного функционирования ценностно-смыслового взаимодействия в разномасштабных системах интеграции субъектов образования и компонентов социокультурной среды.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Сопровождение сетевого взаимодействия школы с различными социокультурными институтами;	Весь период	Весь период	Весь период
Апробация и обоснование нормативной базы функционирования сообществ социокультурной реальности детско-взрослого взаимодействия;		Сентябрь 2022 – май 2024	Май 2025

Данная программа операционализируется через разработку и реализацию календарных планов (дорожных карта) деятельности проектных команд педагогов школы.

Директор



С. Г. Амбарцумова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Школа - гимназия № 37
г. Волжского Волгоградской области»

от 28 августа 2020 года

Всего членов педколлектива: 100 человек
Присутствовало: 98 человек

Председатель – С.Г. Амбарцумова
Секретарь — Е. А. Павленко

ПОВЕСТКА:

Создание региональной инновационной площадки «Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды».

ВОПРОС:

1. Об обращении в региональный экспертный совет по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок с заявлением о присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению «Школа - гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской области» статуса региональной инновационной площадки по теме «Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды».

СЛУШАЛИ:

Амбарцумову С.Г., директора МОУ «Школа – гимназия № 37», обратившей внимание коллектива, что осуществление инновационной деятельности в сфере образования в Волгоградской области ведётся по многим направлениям, в том числе по направлениям внедрения и совершенствования новых механизмов, форм и новых образовательных технологий на уровне организации. Также осуществляется деятельность по направлению учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения Волгоградской области. Светлана Геннадьевна отметила, что педагогический коллектив школы совместно со специалистами органов управления образованием, работниками ВГСПУ разработал инновационный проект по теме «Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в

интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды». Материально-техническая и кадровая база школы позволяет осуществлять успешную реализацию этого инновационного проекта.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Обратиться в региональный экспертный совет по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок с заявлением о присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению «Школа - гимназия № 37 г. Волжского Волгоградской области» статуса региональной инновационной площадки по теме «Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды».

Проголосовали:

«За» - 98 человек

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Председатель педагогического совета подпись С.Г.Амбарцумова

Секретарь подпись Е.А. Павленко

Выписка верна

Секретарь



Е.А. Павленко